

**Межпредметные технологии как инструмент
формирования метапредметных способностей у
обучающихся.**

Булатова Татьяна Викторовна,
учитель русского языка и литературы
Тверская область



***«Где нет простора
для проявления способностей,
там нет и способностей».***

*Людвиг Андреас Фейербах(1804 1872)
немецкий философ материалист, атеист.*

- ***Педагогическая технология – «это описание процесса достижения планируемых результатов обучения» (И.П.Волков).***

- ***Проектно-педагогическая деятельность*** - компонент педагогического мастерства и компетентности педагога, который направлен на создание системной модели объекта педагогической действительности и возможных вариантов ее использования посредством комплекса проективных умений. (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов).

Вариант 1

- Этапы работы над проектом.
 1. Подготовительный.
 2. Проектировочный.
 3. Практический.
 4. Контрольно-коррекционный.
 5. Заключительный.

• Вариант 2

- Этапы работы над проектом.
 1. Подготовительный.
 2. Поисково-экспериментальный.
 3. Заключительный.

Вариант 3.

Этапы проекта.

1. Проблемно-целевой (предметная область, тема, задачи, актуальность).
2. Планирование работы (выдвижение гипотез, поиск аргументации, решения).
3. Практическая работа (сбор информации, аналитическая работа).
4. Предварительная защита (промежуточное обсуждение).
5. Защита проекта и рефлексия (самооценка, оппонирование, экспертиза, выводы.)

- Метапредмет – обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.

- *Метапредметные способности* обучающихся – это умение учиться, то есть способность к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

- **Принцип обеспечения межпредметных связей – это выявление взаимосвязей между компонентами учебного процесса, выделяемыми по предметному признаку.**
Согласование учебных предметов, как правило, обусловлено их содержанием.
- В процессе реализации межпредметных связей обеспечивается последовательность в формировании научных взглядов, мировоззрения учащихся, понимания закономерностей развития .

Виды межпредметных связей

Содержательно-информационные

Организационно-методические

Операционно-деятельностные

Группируются в зависимости от видов знаний

В основе классификации способы реализации межпредметных связей

Группируются в зависимости от видов умений

Принципы организации обучения на основе межпредметных технологий.



- Цель проекта:

обеспечить преемственность в развитии системы аксиологических знаний, оценочных умений, интеллектуальных способностей обучающихся.

- Задача проекта:

интегрировать и дифференцировать содержание текста рассказа В.М. Шукшина «Микроскоп» посредством группировки обучающихся проблемных модулей учебного материала, обеспечивающих расширяющих и углубляющих представления об изучаемых предметах, явлениях.

- Предметная область : литература.
- Межпредметные области: физика, биология, химия, русский язык, обществознание, история, география, изобразительное искусство, психология.
- Тема. Общечеловеческое в обычном человеке. (По рассказу В.М. Шукшина «Микроскоп»).
- УМК «Литература» авторов: Москвина Г.В., Пуряевой Н.Н., Ерохиной Е.Л.
- Класс: 7.
- Используемые технологии: модульная (автор М.А.Чошанов) , кейс-технологии (Долгоруков А.М.)
- Методы: метод развития инцидентов, обучающий модуль.

- *Блок «вход»* - контрольный.
- Актуализация опорных знаний и способов действий является своеобразным "пропуском" в проблемный модуль. Как правило, используются тестовые задания.
- *Исторический блок* - краткий экскурс, раскрывающий генезис (происхождение) понятия, теоремы, задачи. Анализ возникающих при их решении затруднений и ошибок. Постановка историко-научных проблем.
- *Блок актуализации* - опорные знания и способы действия, необходимые для усвоения нового материала, представленного в проблемном модуле.

- *Экспериментальный блок* - описание учебного эксперимента, лабораторной работы для вывода формулировок, экспериментальных формул.
- *Проблемный блок* - постановка укрупненной проблемы, на решение которой и направлен проблемный модуль. Возможно объединение проблемного и исторического блоков.
- *Блок обобщения* - первичное системное представление содержания проблемного модуля. Структурно может быть оформлен в виде блок-схемы, опорных конспектов, алгоритмов, символической записи и т.п.

- *Теоретический (основной) блок* содержит основной учебный материал, расположенный в определенном порядке: дидактическая цель; формулировка проблемы (задачи); обоснование гипотезы; решение проблемы; контрольные тестовые задания.
- *Блок генерализации* - отражение решения укрупненной проблемы и конечное обобщение содержания проблемного модуля.
- *Блок применения* - решение историко-научной проблемы, система задач и упражнений.

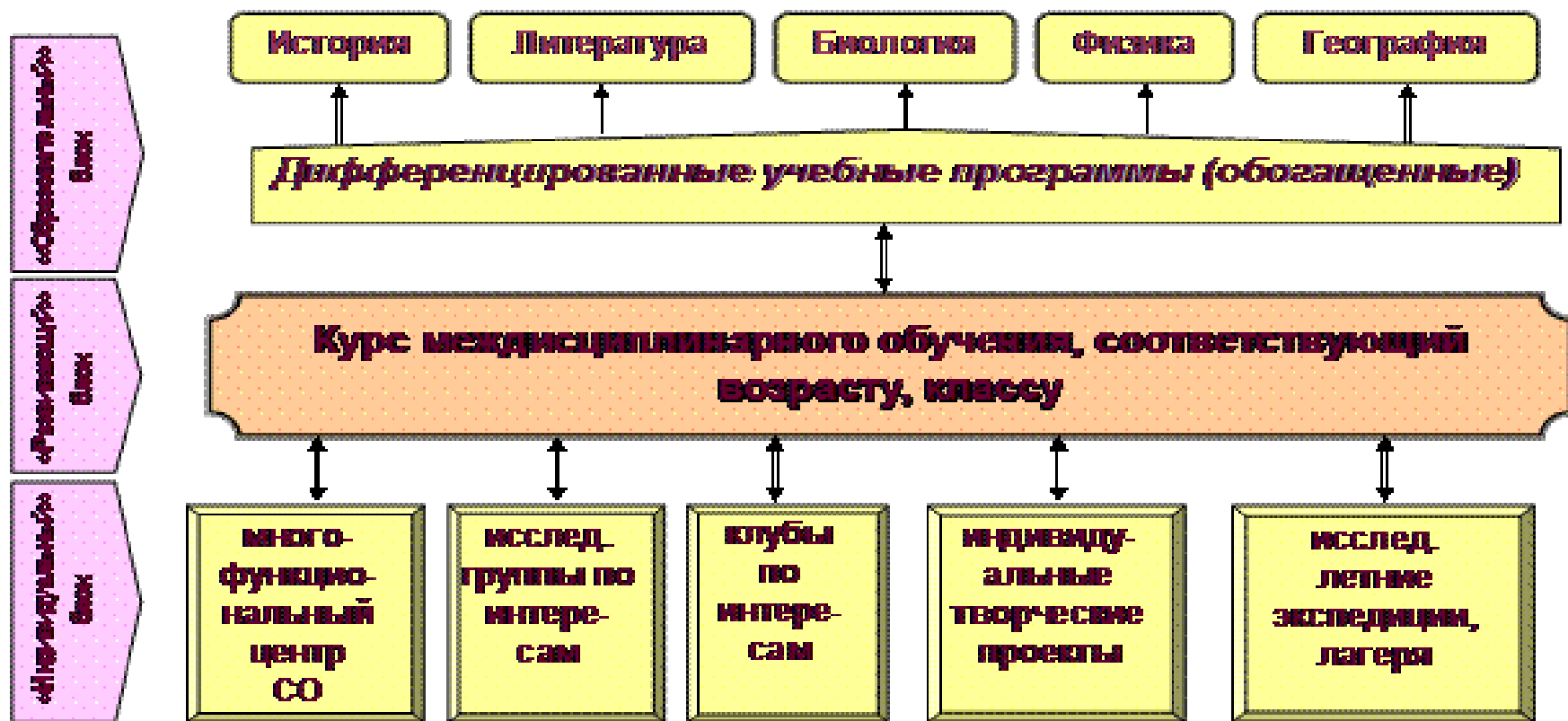
- *Блок стыковки* - совмещение пройденного материала с содержанием смежных учебных дисциплин.
- *Блок углубления* - учебный материал повышенной сложности для учащихся, проявляющих особый интерес к предмету.
- *Блок «выход»* - контроль результатов обучения по модулю. Учащийся, не выполнивший то или иное требование блока "выход", возвращается к тому учебному элементу проблемного модуля, в котором были допущены ошибки.

- Проблемная ситуация.



- Своеобразие национального типа в изображении Шукшина.
- «Чудики» как вечные герои.
- Выявлять идею произведений.
- Выявлять характерные для произведений образы и приёмы изображения человека.
- Характеризовать героев произведений

Система междисциплинарного обучения



- ССЫЛКИ:
- https://www.syl.ru/article/205805/new_v-m-shukshin-mikroskop-analiz-i-kratkoe-soderjanie-proizvedeniya
- <http://goldlit.ru/shukshin/977-microscop-analiz>
- <http://freesoch.com/?page=192>
- <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1085632-kakie-istoricheskie-sobytiya-proizoshli-v-1969-godu.html>