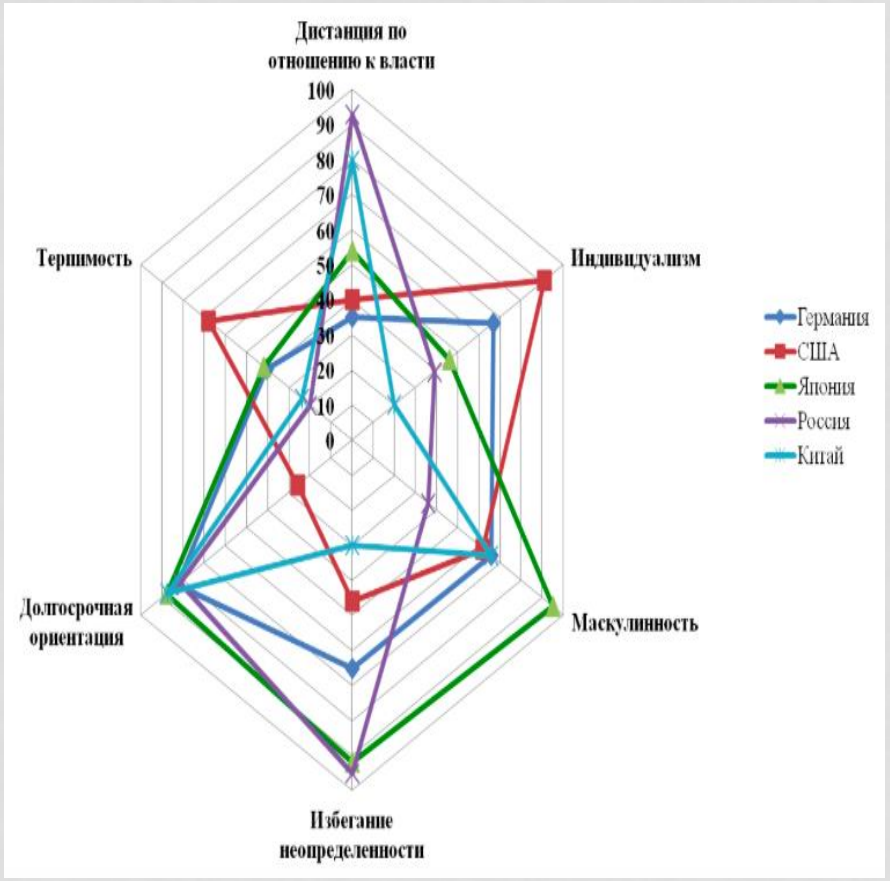
РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОЕКТ И ПРОЕКТНАЯ КОМАНДА

ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕЛОВЕКА 21 ВЕКА

ЗАЧЕМ ЭТО НУЖНО ДЛЯ ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА, САМОГО ЧЕЛОВЕКА?



В КУЛЬТУРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НОРМЫ И ЦЕННОСТИ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ, - ЭТО НЕ ДАННОСТЬ, А РЕЗУЛЬТАТ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

рост ценностей

- самореализации
- общественного участия в управлении
- умения действовать в ситуации неопределенности
- способности к творчеству и инновациям
- ориентации на долгосрочную перспективу

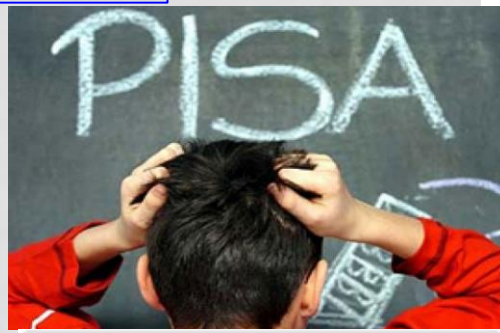
изменение образования

-персонализация образования
-государственно-общественный характер управления
- содержание образования как решение проблемных задач
-многообразие и вариативность образования, профильность, сетевое взаимодействие
-проектно-ориентированное образование

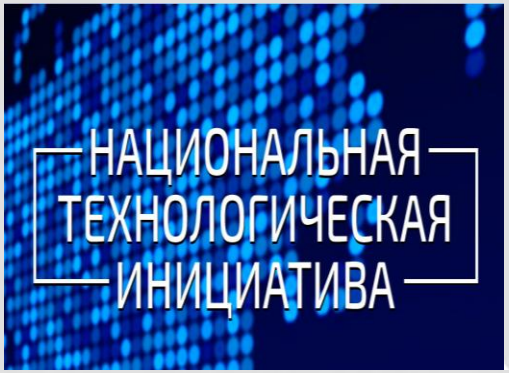
СУЩЕСТВУЕТ СВЯЗЬ МЕЖДУ ДИНАМИКОЙ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ЦЕННОСТЕЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
(АУЗАН А, МГУ ИМ ЛОМОНОСОВА МВ)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ ПО ОЦЕНКЕ И ПРЕПОДАВАНИЮ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА (ATC21S)

Навык критического мышления
Навык коллективного решения сложных задач
Способность мыслить нестандартно и гибко
Способность понимать смыслы, в т.ч. смыслы множества значений и подтекстов
Социальный интеллект
Способность мыслить проективно
Предпринимательская способность – умение находить новые идеи и превращать их в бизнесы



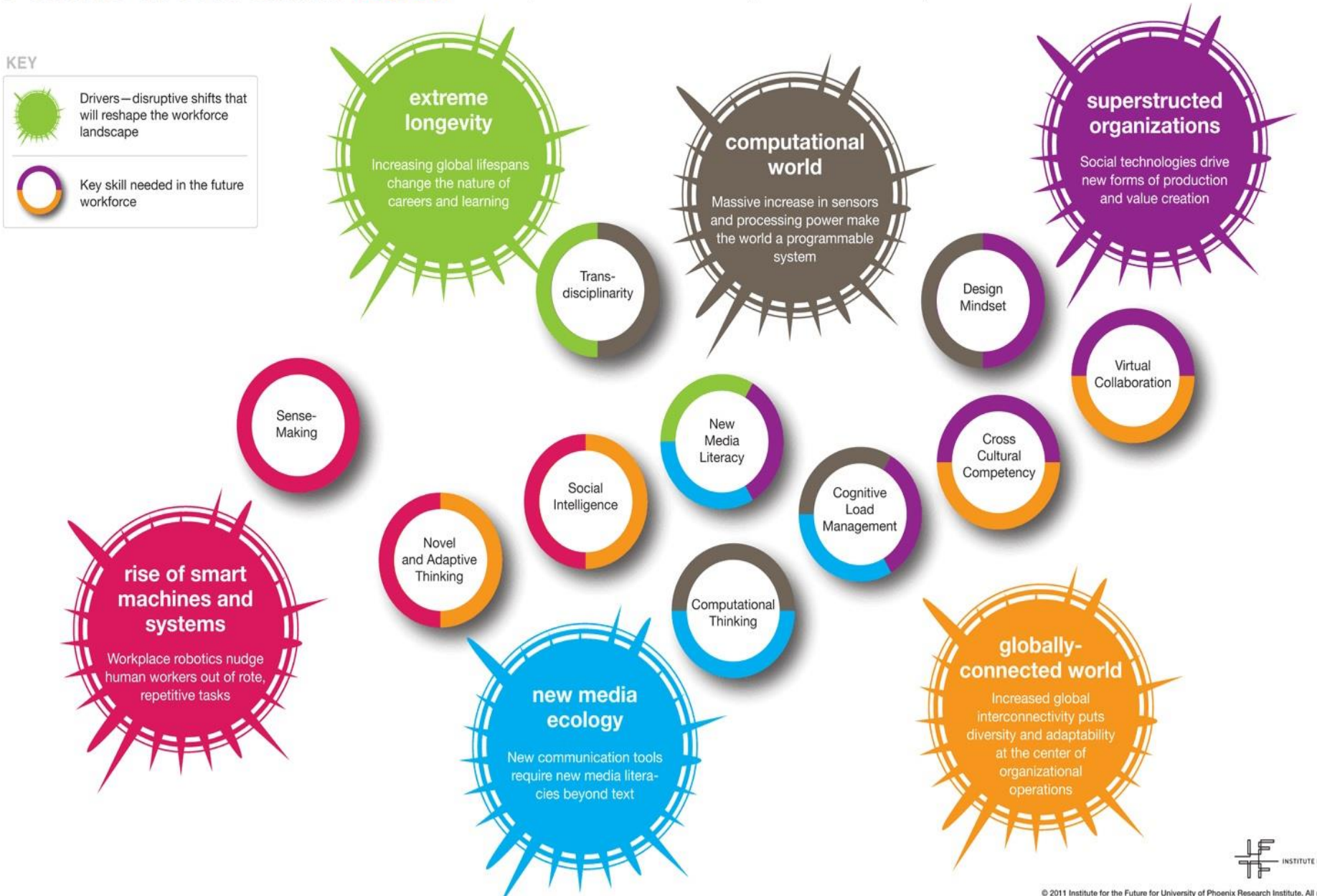
Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) проводила тестирование навыка совместного решения сложных задач – в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (**PISA**). Тест состоялся в 53 странах мира



Оценка компетенций в Олимпиаде Мегаполисов

Future Work Skills 2020

While all six drivers are important in shaping the landscape in which each skill emerges, the color-coding and placement here indicate which drivers have particular relevance to the development of each of the skills.



© 2011 Institute for the Future for University of Phoenix Research Institute. All r

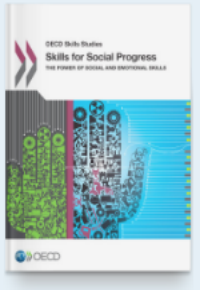
Skills for Social Progress

The Power of Social and Emotional Skills

In series: OECD Skills Studies (view more titles)

Published on March 10, 2015

Also available in: Spanish, French, Portuguese



OECD Skills Studies

Skills for Social Progress

THE POWER OF SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS

ı modern life. Their capacity to achieve goals, work effectively with
ne acknowledges the importance of socio-emotional skills such as
ance these skills. Teachers and parents don't really know whether
ammes designed to measure and enhance socio-emotional sk… More

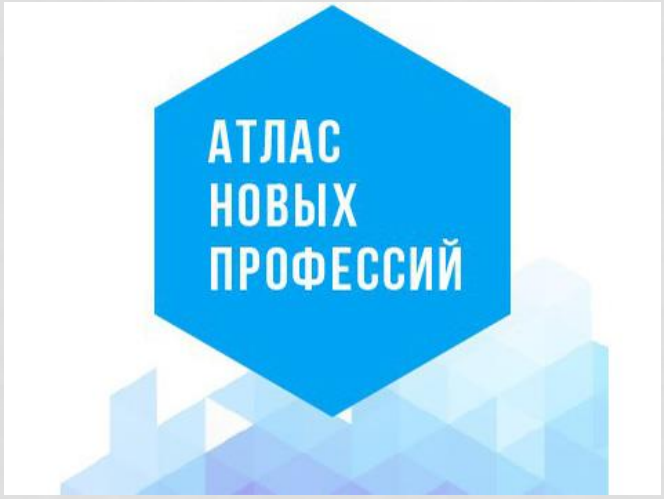
Expand

Country A to Z	Overall	Cognitive Skills ▾	Educational Attainment
Singapore	Rank **3** 0.99	Rank **1** 1.65	Rank **33** -0.33*
South Korea	Rank **1** 1.30	Rank **2** 1.35	Rank **1** 1.19
Hong Kong-China	Rank **4** 0.96	Rank **3** 1.34	Rank **18** 0.20*
Japan	Rank **2** 1.03	Rank **4** 1.20	Rank **6** 0.70
Finland	Rank **5** 0.92	Rank **5** 0.99	Rank **4** 0.79
Canada	Rank **7** 0.60	Rank **6** 0.77	Rank **15** 0.25
Netherlands	Rank **8** 0.58	Rank **7** 0.57	Rank **7** 0.58
United Kingdom	Rank **6** 0.67	Rank **8** 0.52	Rank **2** 0.96
Russia	Rank **13** 0.40	Rank **9** 0.50	Rank **21** 0.19*
Ireland	Rank **9** 0.51	Rank **10** 0.49	Rank **10** 0.55
United States	Rank **14** 0.39	Rank **11** 0.49	Rank **20** 0.19
Germany	Rank **12** 0.41	Rank **12** 0.48	Rank **14** 0.28

В отличие от когнитивных навыков, проектное мышление сложно померять, но в долгосрочной перспективе оно раскрывается в социальный капитал и служат социальному прогрессу общества

ПРЕДПРОФИЛЬНЫЕ И ПРОФИЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОД – **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «НЕЙРОМОДЕЛИРОВАНИЕ»** (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАБОРА-КОНСТРУКТОРА BITRONICS-LAB ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЧЕЛОВЕКО-МАШИННЫХ ИНТЕРФЕЙСОВ)

Ценность – профнавигация и подготовка к профессиям Будущего, развитие навыков XXI века



Атлас новых профессий

Атлас новых профессий — это «альманах будущего», созданный для «снятия шор» с глаз сегодняшнего школьника или абитуриента, книга, показывающая, что за пределами привычного мира юристов-экономистов-менеджеров-маркетологов существует огромный мир профессий, часто более привлекательных для сегодняшнего ребёнка.

Сайт атласа новых профессий: http://www.atlas100.ru

Главная / Объявления комплекса / Предпрофильный кружок дополнительного образования "Юный Нейромоделист"

Предпрофильный кружок дополнительного образования "Юный Нейромоделист"

Открылся набор в предпрофильный кружок дополнительного образования "Юный Нейромоделист" для обучающихся 9-11 классов. См. приложение Запись через портал гос.услуг.

Смотреть презентацию

Дополнительное образование

кружок ПОУ «Юный Нейромоделист»

Педагог: Гончар Иван Вадимович

ОПЕРАТОР КРОСС-ЛОГИСТИКИ

Профессионал, в компетенции которого входят подбор оптимального способа доставки грузов и перемещения людей различными видами транспорта, контроль и отладка движения потоков через сеть разных видов транспорта, мониторинг проходимости транспортных узлов, перераспределение потоков транспортных сетей.

профессия появится до 2020 г. — до 20 г.

КРОСС-ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

РАЗРАБОТЧИК МОДЕЛЕЙ BIG DATA

Специалист, который проектирует системы сбора и обработки больших массивов данных, получаемых через Интернет, разрабатывает интерфейсы сборки и сами аналитические модели.

профессия появится до 2020 г. — до 20 г.

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

НОВЫЕ ПРОФЕССИИ

КОСМОБИОЛОГ

Специалист, исследующий поведение разных биологических систем (от вирусов до животного и человека) в условиях космоса (в сооружениях, летательных аппаратах, на планетарных станциях), изучающий физиологию и генные изменения организмов, разрабатывающий устойчивые космические экосистемы для орбитальных станций, лунных баз и длительных перелетов.

профессия появится после 2020 г. — после 20 г.

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

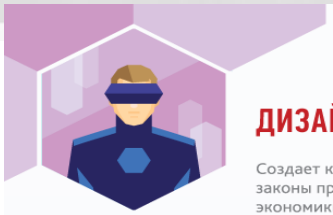
ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

набор знаний, умений и навыков, позволяющий работать в одной отрасли

- Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними, в том числе системная инженерия).
- Программирование IT-решений, управление сложными автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом.
- Умение управлять проектами и процессами.
- Мультиязычность и мультикультурность.
- Навыки межотраслевой коммуникации.

НОВЫЕ ПРОФЕССИИ

ит-сектор



ДИЗАЙНЕР ВИРТУАЛЬНЫХ МИРОВ

Создает концептуальные решения для виртуального мира: философию, законы природы и общества, правила социального взаимодействия и экономики, ландшафт, архитектуру, ощущения (в том числе запахи и звуки), живой мир и социальный мир.

профессия появится после 2020 г. — после 20 г.

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

КРОСС-ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

набор знаний, навыков и умений, дающих возможность найти работу в разных отраслях (на стыке отраслей).

- Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними, в том числе системная инженерия).
- Программирование IT-решений, управление сложными автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом.
- Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя.
- Мультиязычность и мультикультурность.
- Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

КЛИНИЧЕСКИЙ БИОИНФОРМАТИК

В случае нестандартного течения болезни строит модель биохимических процессов болезни, чтобы понять первопричины заболевания (выявляет нарушения на клеточном и субклеточном уровне).

профессия появится до 2020 г. — до 20 г.

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

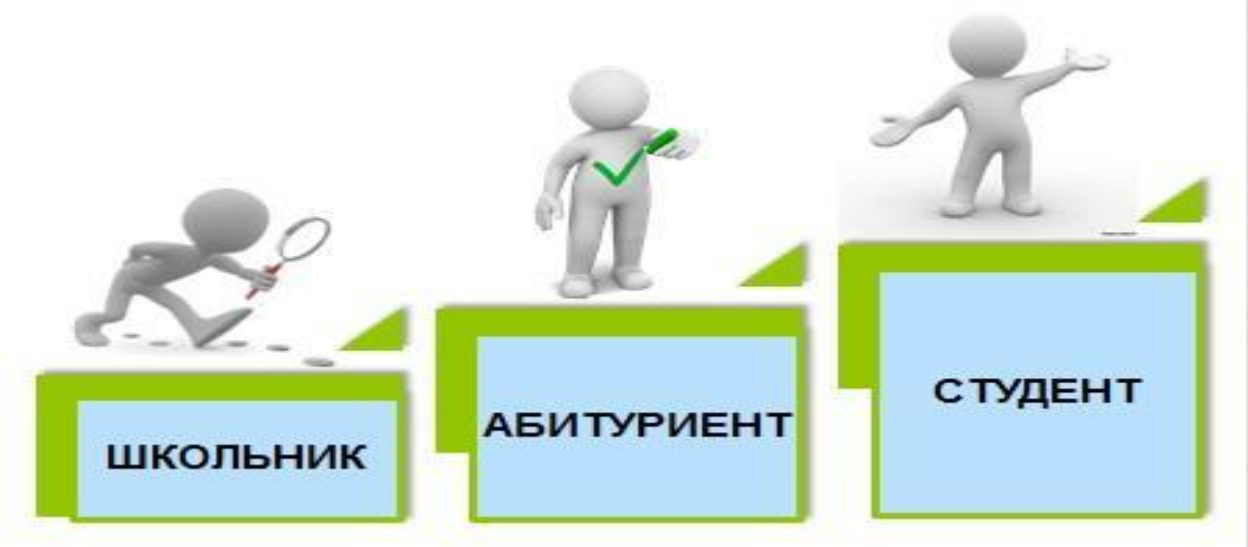
МЕНТОР СТАРТАПОВ

Это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов. Обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности .

Система профильного обучения, включающая образовательные программы по 7 учебным планам, электронные образовательные ресурсы, соглашения о сотрудничестве с профильными вузами, конвертация образовательных достижений обучающихся за участие в профильных конкурсах и олимпиадах вузов

Новая ценность образовательной среды – насыщенность образовательного времени старшеклассников с инвестициями в Будущее (конвертация образовательных результатов)

Контекстное воспитание - ценность человеческого развития



НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНВЕРТИРУЕМЫЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА СЛЕДУЮЩИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКОВ В СЕТЕВОМ ПАРТНЕРСТВЕ «ШКОЛА – ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КЛАСТЕР»

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КЛАСТЕРЫ
дайджест новостей
Выпуск №1 • январь 2014 г.

Мурманский логистический кластер

Туристический кластер республики Карелия

Архангельский лесной кластер

Нефтехимический кластер Ханты-Мансийского автономного округа

Кластер энергоемких производств Нижнего Приангарья

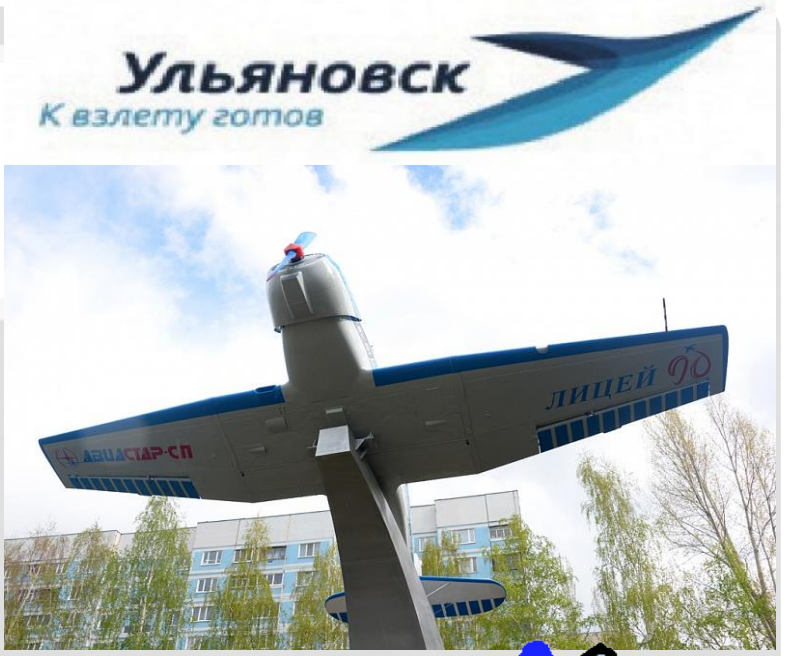
Туристический кластер Иркутской области

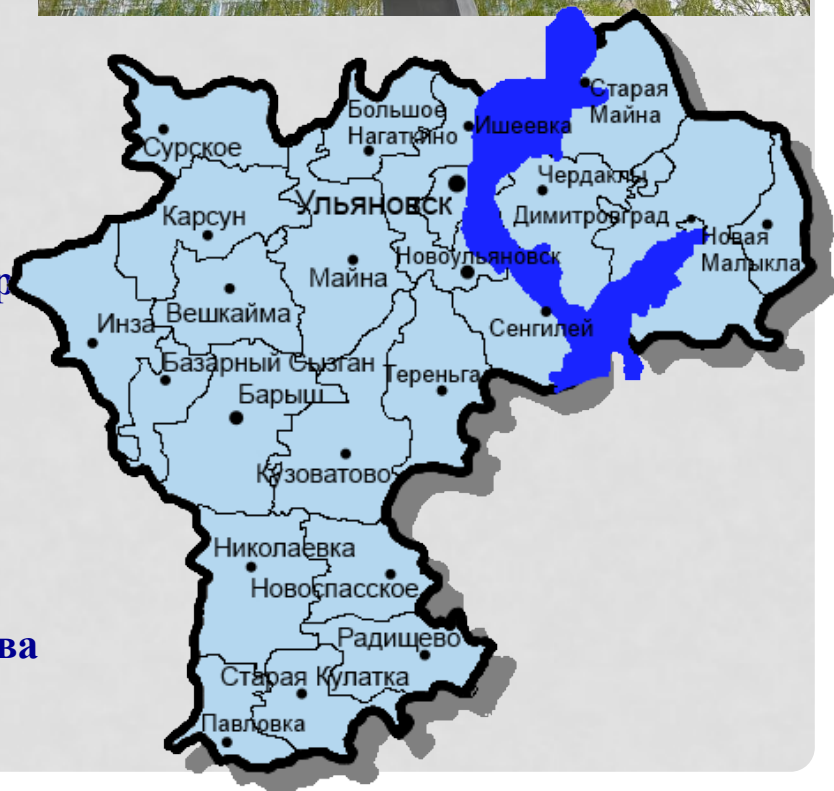
Ямальский газодобывающий и оленеводческий кластер
Якутский биотехнологический кластер,
Сургутский производственно-экономический кластер

Амурский космический кластер

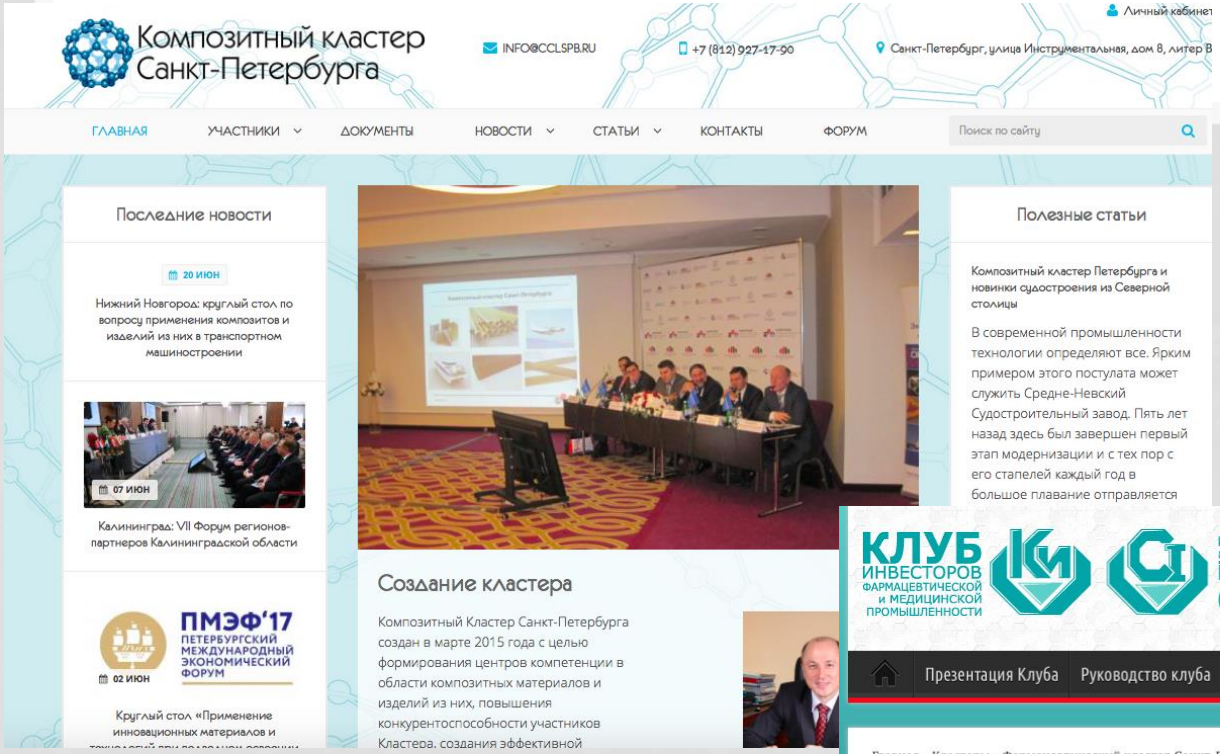
Магаданский ресурсный кластер
Камчатский морской кластер

Хабаровский кластер аэрокосмического строительства





ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПАРТНЕРСТВЕ С НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ КЛАСТЕРАМИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Междисциплинарный проект: **география, история региона, экология региона, культура региона.**

Проектное задание:
Разработайте новые маршруты арктического туризма, продумайте символику туристических продуктов – сувениров с использованием достижений народных промыслов. При работе над проектом мыслите глобально: арктический туризм входит в национальный и международный рынок туристических услуг и превращается в одну из важных отраслей арктической экономики.

ПРЕДПРОЕКТНАЯ СИТУАЦИЯ:

РАЗВИТИЕ АРКТИЧЕСКОГО ТУРИЗМА ПРОИСХОДИТ ПО ПУТИ РАСШИРЕНИЯ, ТО ЕСТЬ, ВОЗНИКНОВЕНИЯ НОВЫХ ДЛЯ АРКТИКИ ВИДОВ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТУРПРОДУКТОВ, МЕРОПРИЯТИЙ СОБЫТИЙНОГО КАЛЕНДАРЯ, ВОВЛЕЧЕНИЯ НОВЫХ АРЕАЛОВ АРКТИКИ В ТУРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.. ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРИРОДНАЯ СРЕДА АРКТИКИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (ПОЛЯРНОЕ СИЯНИЕ, ПТИЧЬИ БАЗАРЫ И ДР.) СОЗДАЮТ БЛАГОПРИЯТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ЕЕ РЕКРЕАЦИОННОГО ОСВОЕНИЯ, ЧТО ПОМОЖЕТ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНА ПУТЕМ РАСШИРЕНИЯ СЕТИ ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ, РАЗУМНОГО ОГРАНИЧЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ, КУЛЬТУРНЫХ ЦЕНТРОВ, СОЗДАНИЯ НОВЫХ РАБОЧИХ МЕСТ ДЛЯ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ЖЕНСКОГО В СФЕРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ, РАСШИРЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ МЕСТНОЙ МОЛОДЕЖИ, ШИРОКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ.

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ О БЕРЕГОВОЙ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ. ЭТО БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ РАСШИРЕНИЮ ЭКСКУРСИОННЫХ ПОСЕЩЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ И ИНОСТРАННЫМИ ТУРИСТАМИ ПРИМЕЧАТЕЛЬНЫХ МЕСТ КОНТИНЕНТАЛЬНОГО АРКТИЧЕСКОГО ПОБЕРЕЖЬЯ, ПОЛЯРНЫХ ОСТРОВОВ И СЕВЕРНОГО ПОЛЮСА.

***Междисциплинарный проект*: экология, физика, география.**

Проектное задание:
Обоснуйте, почему основные наземные элементы системы мониторинга состояния окружающей природной среды находятся в арктических городах – Мурманске, Архангельске, Диксоне, Хатанге, Певеке, Провидения; Находке и Владивостоке? Почему это важно в связи с развертыванием освоения арктического шельфа?

Предпроектная ситуация:
В Арктике построены контрольно-корректирующие станции глобальной навигационной спутниковой системы ГЛОНАСС/GPS. До 2020 года планируется развертывание сети контрольно-корректирующих станций ГЛОНАСС/GPS. Значение сервиса изучения природной среды и ландшафтов связано с высокой нестабильностью и неустойчивостью наблюдаемых параметров арктической природной среды и климата.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ: **ИСТОРИЯ, ЛИТЕРАТУРА, ТЕХНОЛОГИЯ, ИЗО**

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ: **ВЫЯВИТЕ И ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ МИФОПОЭТИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ В КУЛЬТУРЕ ДРЕВНЕЙ АРКТИКИ. ЗАФИКСИРУЙТЕ ВЫЯВЛЕННЫЕ ОБРАЗЫ-ИЗОБРАЖЕНИЯ. СФОРМУЛИРУЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДРАГОЦЕННЫХ КАМНЕЙ И МЕТАЛЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫЯВЛЕННЫХ МИФОПОЭТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ.**

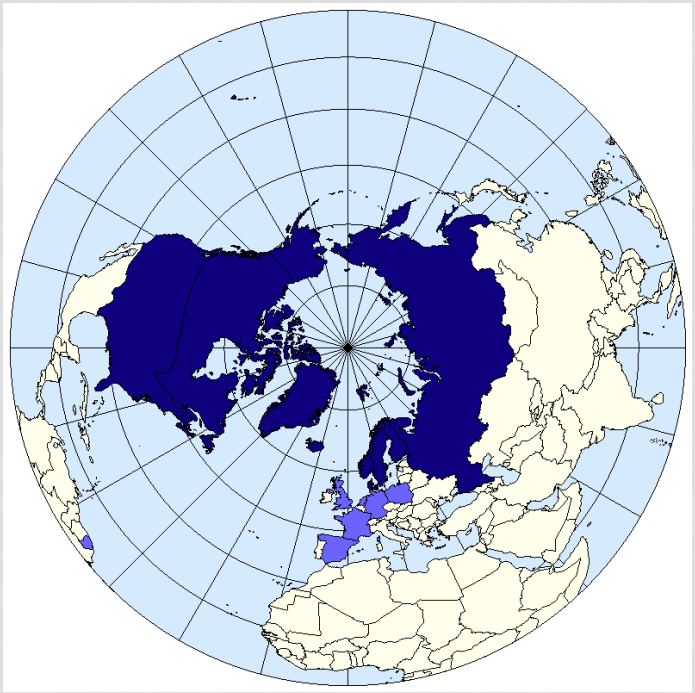
ПРЕДПРОЕКТНАЯ СИТУАЦИЯ:
НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРЫ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ. ЕЖЕГОДНО НЕКОТОРЫЕ ШКОЛЬНИКИ И СТУДЕНТЫ, УВЛЕКАЮЩИЕСЯ ДИЗАЙНОМ, УЧАСТВУЮТ В РАБОТЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СЕТИ “ARCTIC SUSTAINABLE ART AND DESIGN”, В РАМКАХ ПОСЕЩАЮТ МАСТЕР-КЛАССЫ ИЗВЕСТНЫХ ФИНСКИХ И КАНАДСКИХ ДИЗАЙНЕРОВ И ХУДОЖНИКОВ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ ЛАПЛАНДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГОРОДА РОВАНИЕМИ. ПРОЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МИФОПОЭТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В ЮВЕЛИРНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ (КУЛОНЫ, ПОДВЕСКИ, БРОШИ) МОЖНО НАПРАВИТЬ В АДРЕС «САХА ЮВЕЛИР» (Г. ЯКУТСК).

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ: **ЭКОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ, ХИМИЯ**

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ: **РАЗРАБОТАЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДЕСАНТА ОСТРОВЕ БЕЛЫЙ, ИСПОЛЬЗУЯ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ «ЯМАЛ-АРКТИКА». ПОДГОТОВЬТЕ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕЛЕСЮЖЕТА ГТРК «ЯМАЛ» - ТЕЛЕПРОЕКТ «ВЕСТИ АРКТИКИ».**

ПРЕДПРОЕКТНАЯ СИТУАЦИЯ: **ЭКСПЕДИЦИЯ «ЯМАЛ-АРКТИКА» - ЭТО ЕДИНСТВЕННАЯ КОМПЛЕКСНАЯ АРКТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ МОРСКОГО БАЗИРОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННАЯ СУБЪЕКТОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С МОМЕНТА ИХ ПОЯВЛЕНИЯ КАК ТАКОВЫХ. НАУЧНАЯ ПРОГРАММА ЭКСПЕДИЦИИ СВЯЗАНА С ИЗУЧЕНИЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЛИКВИДАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УЩЕРБА. ПРИНЦИП ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДЕСАНТА: НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЯЖЕЛУЮ ТЕХНИКУ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ, ТАК КАК ОНА СИЛЬНО ПОВРЕЖДАЕТ ТУНДРОВЫЙ ПОКРОВ, А НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОВРЕЖДЕННОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ТРЕБУЕТСЯ ОКОЛО 30 ЛЕТ, НАЧИНАЮТ ПОЯВЛЯТЬСЯ ОВРАГИ, И ПРОИСХОДИТ ДЕГРАДАЦИЯ ПОЧВЫ.**

ПРОЕКТЫ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ НА МЕЖДУНАРОДНОМ АРКТИЧЕСКОМ ФОРУМЕ



«Промышленность»	$4x^2 - 1 = 0$	$-\frac{1}{2}; \frac{1}{2}$
«Высокие технологии»	$x^2 - 10x + 25 = 0$	*5*
«Образование»	$x^2 - 8x + 7 = 0$	*- 1; 7*
«Научный штат»	$5x^2 - 25x = 0$	*0;5*
«Патенты».	$(x^2+1)^2-15=2(x^2+1)$	*- 2; 2.*

Найдите сумму значений показателей и определите место нашей страны в данном рейтинге:

Ответ: _____

2. Чтобы определить места, в которых комфортно живется инноваторам, учитывалось практически все: наличие капитала, университеты, транспорт, развитие бизнеса, законодательство, рынок офисных помещений и даже количество театров и музеев. В итоге получился список из 445 городов. В первой сотне самых инновационных мест планеты оказались Москва (74-е место) и Санкт-Петербург (84-е). Составьте квадратное уравнение, если известно, что $x_1=74$, $x_2=84$:

Решение:

Ответ:

3. В России в 2018 году пройдет чемпионат мира по футболу. Соревнования пройдут в 11 российских городах. К этому мероприятию строится множество спортивных объектов, например, в Москве строится стадион «Спартак». Рассчитайте вместимость данного стадиона, заданного квадратным уравнением: $x^2 - 46989x - 46989 = 0$

Решение:

Ответ: _____

4. На чемпионате мира по футболу FIFA рекомендует размеры футбольного поля. Площадь равна 7140 м^2, длина на 37 м больше ширены. Найдите размеры футбольное поля, Рекомендуемые FIFA?

Ответ: _____

5. Аэроэкспресс отправился от вокзала в аэропорт, находящийся на расстоянии 60км от вокзала. Пассажир, опоздавший на 5 минут на поезд, решил добраться до аэропорта на такси. Скорость такси на 10км/ч больше скорости автобуса. С какой скоростью ехал аэроэкспресс, если он приехал в аэропорт одновременно с такси?

Ответ:_____

Контрольно-измерительные материалы, разработанные учителем биологии Юрьевой С.А.

Часть 1

1. Архитектурное бюро, выигравшее конкурс на создание концепции развития набережных Москвы-реки, предложило использовать водоочищающие растения для реки в центре города. Определите возможных представителей:
   1) камыш, стрелолист обычный, водный гиацинт (эйхорния)
   2) берёза, тополь, дуб
   3) осока, одуванчик, рогоз узколистый
   4) элодея, кубышка жёлтая, осина

   Ответ:

2. Заполните пропуск в логической цепочке:
   ДНК – и РНК - ?
   1) т РНК
   2) нуклеотид
   3) молекула АТФ
   4) белок

   Ответ:

3. Между биологическими объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

Объект	Процесс
Мембраны хлоропласта - тилакоиды	Световая фаза фотосинтеза
. . .	Темновая фаза фотосинтеза

1) строма

2) молекула глюкозы
3) молекулы АТФ
4) пластиды

Ответ:

4. На рисунке изображен мировой рынок мембранных модулей для разделения газов. Знания какой из перечисленных ниже наук обеспечивает развитие инновационного направления «мембранные модули»?

1) генетика
2) эмбриология
3) цитология
4) систематика

Ответ:

5. На каком уровне организации живой материи существуют живые системы парка Сокольники, такие как: боярышник, чубушник, гортензия садовая, лиственница?

1) клеточный
2) организменный
3) биогеоценотический
4) биосферный

Ответ:

6. Закономерные изменения структурно-функциональных характеристик клетки во времени составляют содержание жизненного цикла клетки (клеточного цикла). Сравни жизненный цикл клетки и тетради московского школьника. Какие из перечисленных признаков характерны для обоих жизненных циклов? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) комплекс взаимосвязанных во времени событий
2) комплекс согласованных во времени событий
3) включает период выполнения специфических функций
4) включает совокупность технологических операций
5) продолжительность митотического цикла составляет от 10 до 50 ч.
6) цикл является механизмом воспроизведения клеточной организации эукариотического типа

Жизненный цикл тетради

Ответ:

7. В перечне приоритетных продуктов и технологий, используемых в отраслях городского хозяйства Москвы, предлагаются силиконовые протезы для восстановления голосовой функции гортани, деформации лица и других частей тела. Какими характеристиками должны обладать силиконовые протезы? Предложите несколько технических характеристик такого продукта.

Контрольно-измерительные материалы, разработанные учителем физики Прокошевым Е.Е.

1.

Электропоезд московского метрополитена типа 81-761 «Ока» имеет максимальную конструкционную скорость движения 90 км/ч. Поезд разгоняется с ускорением 1,3 м/с², а тормозит с ускорением 1,1 м/с². Найти минимальное возможное время следования поезда на самом длинном перегоне метрополитена между станциями «Крылатское» и «Строгино», который составляет 6625 м.

2.

Электропоезд московского метрополитена типа 81-761 «Ока» имеет максимальную конструкционную скорость движения 90 км/ч. Поезд разгоняется с ускорением 1,3 м/с², а тормозит с ускорением 1,1 м/с². Сможет ли машинист разогнать поезд до максимальной скорости на самом коротком перегоне метрополитена между станциями «Выставочная» и «Международная», составляющем 500 м? Если нет, до какой скорости возможно разогнать поезд, чтобы успеть вовремя остановиться? При решении возможно воспользоваться графическим способом решения задачи.

3.

В электропоезде Сапсан используется система рекуперативного торможения, при котором электродвигатель работает в «обратном» режиме в качестве генератора электрического тока. При таком торможении механическая энергия превращается в электрическую, которая может быть использована для подзарядки аккумуляторов. Известно, что мощность системы рекуперативного торможения поезда составляет 8000 кВт. Сколько времени потребуется составу массой 678 т, движущемуся со скоростью 250 км/ч, для полной остановки? Ответ указать с точностью до секунды.

Ответ:

4.

Радиус кривизны заворота железнодорожного полотна вблизи станции Александровский сад составляет 750 м. Найти ускорение, испытываемое пассажиром, при прохождении поездом такого заворота на скорости 45 км/ч. Ответ

НАШИ ДЕЙСТВИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

ВИДЕНИЕМ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

Задачи

Задача 1

Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании

Задача 2

Развитие современных механизмов и технологий общего образования

Задача 3

Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей

Целевые индикаторы и показатели программы

фцпро.рф

федеральная целевая программа развития образования — Яндекс: нашлось 100 млн результатов

ФЦПРО 2016-2020 | This is a site slogan

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ на 2016-2020 годы

Вход

Поиск

ГЛАВНАЯ ▾ | ИСПОЛНИТЕЛЯМ ГК | ДОКУМЕНТЫ | НОВОСТИ | ЗА ПРОЗРАЧНЫЕ ЗАКУПКИ | НОВЫЕ ПРОЕКТЫ

развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей

Целевые индикаторы и показатели программы

129158 просмотров

Результаты программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	-	доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрены индивидуальные учебные планы на вариативной основе, в общем количестве образовательных организаций высшего образования; доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве средних профессиональных образовательных организаций; доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрена система мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников, в общем количестве образовательных организаций высшего образования; доля студентов средних профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций; удельный вес численности детей, получающих дошкольное образование в частных образовательных организациях, в общей численности детей, получающих дошкольное образование; доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей; доля региональных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования; доля организаций среднего профессионального и высшего образования, организующих проведение национальных заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников, в общем количестве таких организаций (отдельно в отношении организаций среднего профессионального образования и организаций высшего образования); доля субъектов Российской Федерации, в которых реализуется модель

Рис.1. Структура проектного управления образовательной организацией

Источник: кабмин утвердил положение о проектном подходе в реализации задач правительства

Экономика и бизнес 13 октября 2016, 19:05 UTC+3

Положение устанавливает порядок реализации приоритетных проектов и программ по основным направлениям стратегического развития

Поделиться

МОСКВА, 13 октября. /ТАСС/. Кабмин утвердил положение об организации проектной деятельности в правительстве РФ при реализации приоритетных программ. Об этом сообщил ТАСС источник, знакомый с итогами заседания правительства.

Данное положение устанавливает порядок реализации приоритетных проектов и программ по основным направлениям стратегического развития, которые определяет президиум Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам.

"Это положение, во-первых, определяет порядок проектной деятельности правительства: систему органов и ролевую структуру проектной деятельности. Это новый формат работы для органов власти, он не отражен в существующих нормативных документах. Во-вторых, оно дает регламентное описание процесса: как инициировать проекты, кто и как отвечает за их реализацию, кто и как контролирует результаты. При этом есть понимание, что система проектного

в Аппарате Правительства был создан Департамент проектной деятельности

Органам государственной власти субъектов Федерации рекомендовано организовать проектную деятельность на своём уровне, так сказать, по образу и подобию, то есть по аналогии с описанной выше.

Проектное управление: компетенции

До 30 апреля 2017 года будут разработаны и утверждены требования к участникам проектной деятельности в части, касающейся уровня их квалификации в сфере проектного управления. После этого будет сформирована система проверки соответствия компетенций участников проектной деятельности квалификационным требованиям. Срок, указанный в тексте распоряжения правительства, – 1 декабря 2017 года. Иными словами, через год с небольшим все чиновники, занятые в проектной деятельности, должны будут не только овладеть необходимыми компетенциями, но и подтвердить свою квалификацию. Это значит, что им предстоит не только участвовать в проектной работе, но и учиться.

Центром компетенций проектного управления, говорится в тексте постановления, станет Научно-образовательный центр проектного менеджмента РАНХиГС. В Центре будет накапливаться и систематизироваться отечественный и зарубежный опыт по внедрению проектного управления, вестись реестр документации. Центр компетенций будет отвечать за методологию, консультировать, а также развивать комплекс образовательных программ, готовить кадры и оценивать соответствующие компетенции.

До 30.04.2017г. будут разработаны требования и квалификационные уровни госслужащих, до 1 декабря 2017г. – сформирована система проверки соответствия компетенций квалификационным требованиям

систем | Методические основы проектного управления | Партнерские и исследовательские проекты | Мнения | О ЦОРПУ

Победителями Конкурса 2014 года стали:

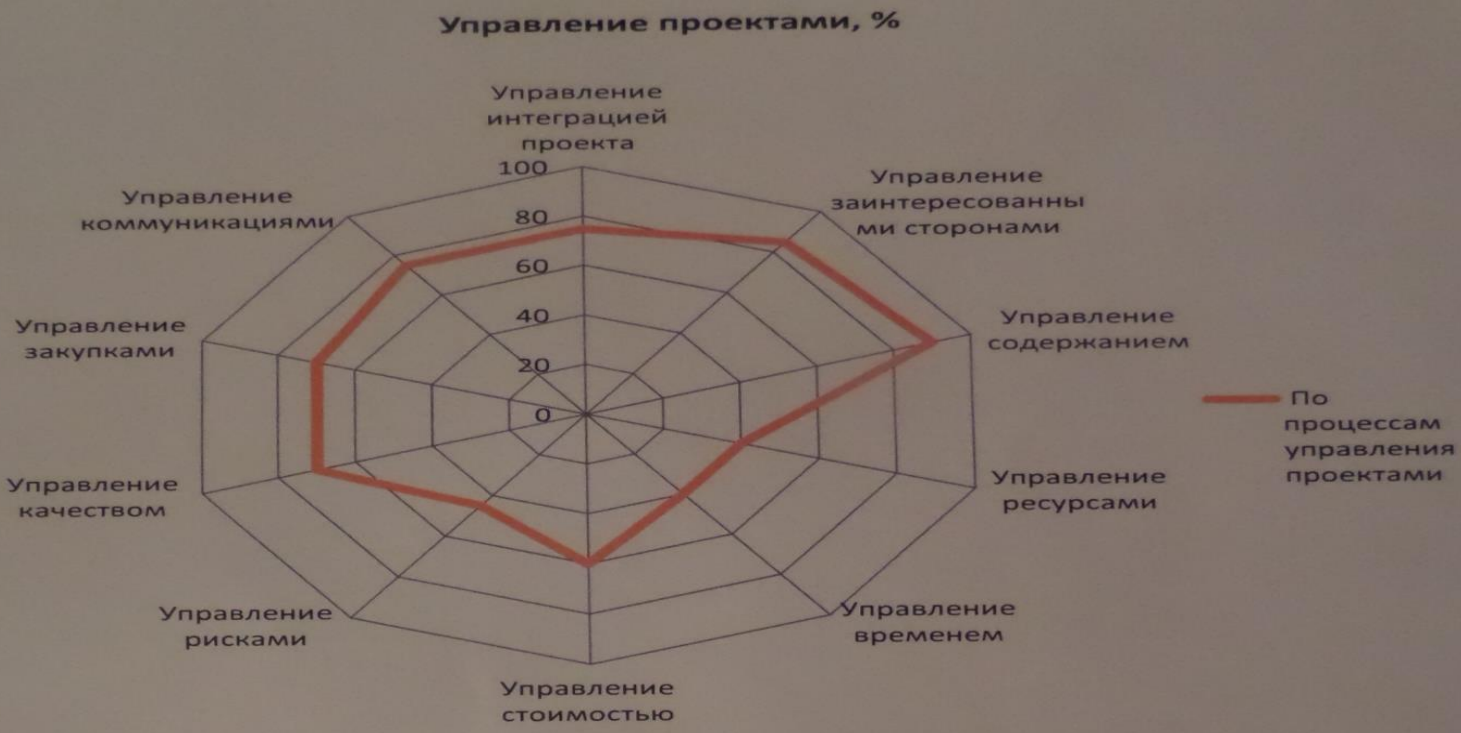
- **Федеральное казначейство Российской Федерации** – в номинации «Системы управления проектами с совокупным бюджетом менее 500 млн руб. в федеральных органах исполнительной власти и подведомственных организациях»
- **Министерство промышленности и торговли Российской Федерации** – в номинации «Системы управления проектами с совокупным бюджетом более 500 млн руб. в федеральных органах исполнительной власти и подведомственных организациях»
- **Департамент труда и занятости населения Тюменской области** – в номинации «Системы управления внутренними проектами организации в органах власти регионального и муниципального уровня и подведомственных организациях»
- **ГБНУ «Московский институт развития образования»** – в номинации «Системы управления проектами с совокупным бюджетом менее 500 млн руб. в органах власти регионального и муниципального уровня и подведомственных организациях»
- **Правительство Белгородской области** (Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области) – в номинации «Системы управления проектами с совокупным бюджетом более 500 млн руб. в органах власти регионального и муниципального уровня и подведомственных организациях»
- **ГК «Росатом»** – в номинации «Системы управления проектами с совокупным бюджетом более 500 млн руб. в госкорпорациях, институтах развития, государственных компаниях»

Отправьте нам со

Победитель 1 национального конкурса управления проектами в государственном секторе «Проектный Олимп»-2014

http://www.isopm.ru/part-projects/contests/ko

Проектный Олимп
конкурс



Сильные стороны	Управление всеми заинтересованными сторонами имеет достаточно широкий охват и весьма глубоко детализировано. Управление содержанием проектов и программ ведётся на высоком уровне современной науки. Серьёзное внимание уделяется интеграции стратегических, операционных и обеспечивающих соответствие проектов и программ. Хорошо налажены внутренние и внешние коммуникации в проектах и программах МИРО.
Области улучшения	Паспортизация проектов Формирование и ведение сводного плана по программе Измерение прогресса по проектам и соответствующая отчётность Управление изменениями по проектам Управление ресурсами Календарно-ресурсное планирование и управление расписанием проектов Управление рисками проектов и программ