

**Автономная некоммерческая организация
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — «АЛЬФА-ДИАЛОГ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заседание Учебно-методического совета

Директор

/Е.Р.Ядровская/

Протокол № ____ от ____ 2016

Приказ № ____ от ____ 2016

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Использование потенциала русского языка и литературы
в работе с мотивированными и одаренными детьми»**

Санкт-Петербург
2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы — совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с участниками образовательного процесса — одаренными школьниками — с опорой на развивающий и воспитывающий потенциал русского языка и литературы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя знания, умения и навыки реализации комплексного подхода к организации образовательного процесса с учетом современных технологий работы с одаренными школьниками с опорой на потенциал русского языка и литературы.

1.3. Категории слушателей: педагоги-организаторы, воспитатели, заместители руководителя.

1.4. Трудоемкость обучения для слушателя.

Всего учебной **нагрузки** по программе — 72 академ. часа, в том числе:

- аудиторных — 36 ч., в том числе и в режиме ВКС;
- самостоятельная работа — 32 ч.;
- итоговая аттестация — 4 ч.

1.5. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится на основании результатов промежуточной аттестации по модулям (1–3).

1.6. Форма обучения и сроки освоения.

Очно-заочная с частичным отрывом от работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Материально-технические условия реализации программы.

Учебно-материальная база для **дистанционного обучения** должна обеспечивать учебный процесс:

- дистанционным контентом по направлениям программ;
- организацией тьюторского сопровождения слушателей;
- проведением вебинаров по темам программ и оказание методических консультаций слушателей;
- организацией «Личного кабинета слушателя» с функционалом мониторинга учебного процесса и информационными материалами по сопровождению индивидуальной образовательной траектории слушателя;
- контрольно-измерительными материалами.

Учебно-материальная база для **очного обучения** (в месте проведения обучения) должна обеспечивать учебный процесс:

- мультимедийным сопровождением;
- набором дидактических, учебно-методических материалов в электронном виде, возможностью получения консультаций у преподавателей.

В процессе обучения слушатели имеют возможность использовать ресурс дистанционного сопровождения курса.

1.8. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения.

По результатам оказания услуг (повышение квалификации) слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Использование потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми»

Категория слушателей: педагоги-организаторы, воспитатели, заместители руководителя

Срок обучения: 72 академ. ч., с «27» октября 2016 г. по «03» декабря 2016 г.

Режим занятий:

Форма обучения: очно-заочная с частичным отрывом от работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей	Всего	Трудоёмкость в часах:					Формы контроля
			Аудиторные занятия, в том числе:			Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
			Всего	Лекции	Практические, лабораторные, семинарские, тренинги...	Всего	Консультации при выполнении самостоятельной работы	
1.	Модуль 1. Одаренный и мотивированный школьник как субъект обучения и воспитания.	16	4	4		12	1	зачет
2.	Модуль 2. Развивающий и воспитывающий потенциал русского языка и литературы.	16	4	4		12	1	зачет
3.	Модуль 3. Современные методики и практики использования потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми.	36	28	18	10	8	1	зачет
4.	Итоговая аттестация	4	4		4			зачет
	ИТОГО	72	40	26	14	32	3	

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Использование потенциала русского языка и литературы
 в работе с мотивированными и одаренными детьми»**

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					Самостоятельная работа	Формы контроля
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:			Всего		
			Всего	Лекции, в т. ч. в режиме ВКС	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Одаренный и мотивированный школьник как субъект обучения и воспитания	16	4	4			12	зачет
1.1.	Тема 1. От задатков и способностей — до гениальности	4	2	2			2	
1.2.	Тема 2. Теоретические концепции и модели одаренности	4					4	
1.3.	Тема 3. Пути выявления и развития одаренности	2					2	
1.4.	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания одаренных и мотивированных учащихся	3	1	1			2	
1.5.	Тема 5. Государственная поддержка развития одаренных детей в России	3	1	1			2	
2.	Модуль 2. Развивающий и воспитывающий потенциал русского языка и литературы	16	4	4			12	зачет
2.1.	Тема 1. Филология как «служба понимания» (С. С. Аверинцев)	6	2	2			4	
2.2.	Тема 2. Языковые способности. Языковая компетентность школьника	2					2	
2.3.	Тема 3. Литературные способности. Литературная компетентность школьника	2					2	
2.4.	Тема 4. Международные диагностики качества чтения и литературное развитие школьников	6	2	2			4	
3.	Модуль 3. Современные методики и практики использования потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми	36	28	18	10		8	зачет
3.1.	Тема 1. Методики развития у учащихся когнитивных	5	4	2	2		1	

	компетенций							
3.2.	Тема 2. Технологии когнитивно-коммуникативного развития мотивированных и одаренных школьников	5	3	2	1		2	
3.3.	Тема 3. Развитие социальной и речевой компетенции обучающихся как форма воспитательной работы	5	3	2	1		2	
3.4.	Тема 4. Методики развития эстетических компетенций.	7	6	4	2		1	
3.5.	Тема 5. Технологии организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников	7	6	4	2		1	
3.6.	Тема 6. Культурно-образовательные проекты как элементы формирования межкультурных компетенций	7	6	4	2		1	
4.	Итоговая аттестация	4	4					зачет
	Итого:	72	40				32	зачет

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ

Модуль 1. Одаренный и мотивированный школьник как субъект обучения и воспитания (16 ч.)

Цель модуля: Дать целостное представление об одаренном и мотивированном школьнике как субъекте обучения и воспитания.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля слушатели

будут **знать и понимать**

- специфику общих и специальных способностей и пути их выявления;
- виды одаренности, отечественные и зарубежные концепции одаренности, основные положения «Рабочей концепции одаренности» Д. Б. Богоявленской;
- специфику психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания одаренных и мотивированных учащихся;
- ключевые подходы к построению содержания программ для одаренных детей.

Расширят свое представление о современных проблемах обучения и воспитания одаренных детей и государственных программах в этой области.

Тема 1.1. От задатков и способностей — до гениальности (4 часа)

Задатки как анатомо-физиологические особенности человеческого организма. Способности как результат развития задатков. Задатки и способности по Б. М. Теплову. Талант как высший уровень проявления способностей. Талант и творчество. Талант и гениальность. Гений и общество. Гений и эпоха. Этические вопросы гениальности: гений и нравственность.

Тема 1.2. Одаренный ребенок. Теоретические концепции и модели одаренности (4 часа)

Одаренность как системное качество психики. Актуальная и потенциальная одаренность. Одаренный ребенок. Виды одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. Общая и специальная одаренность. Особенности личности одаренного ребенка. Отечественные и зарубежные концепции одаренности. «Рабочая концепция одаренности» Д. Б. Богоявленской.

Тема 1.3. Пути выявления и развития одаренности (2 часа)

Проявление детской одаренности и специфика одаренности в детском возрасте. Методики диагностики детской одаренности: тесты интеллекта и тесты креативности. Диагностика одаренности как научно-педагогическая проблема.

Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания одаренных и мотивированных учащихся (3 часа)

Роль воображения и эмоций в развитии детской одаренности. Педагогическое наследие Л. С. Выготского. Подходы к построению содержания программ для одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг как комплексный подход к выявлению одаренности. Проблемы в работе с одаренными подростками.

Тема 1.5. Государственная поддержка развития одаренных детей в России (3 часа)

Образовательные организации для одаренных детей в России: критерии отбора, содержание и специфика обучения, условия, проблемы. Нормативные документы и государственные и социальные инициативы в сфере обучения одаренных детей («Об образовании в РФ», «Концепция общенациональной системы выявления и развития

молодых талантов», Общероссийское движение «Одаренные дети — будущее России», Федеральная целевая программа «Дети России», Профессиональный стандарт педагога и др.). Зарубежный опыт в сфере работы с одаренными детьми.

Самостоятельная работа при изучении Модуля 1 (12 часов)

Изучение материалов раздела, выполнение заданий.

Контроль и оценка результатов освоения Модуля 1

Письменная творческая работа на основе педагогического опыта и наблюдений «Портрет одаренного ребенка».

Словарик модуля

Задатки, способности, общие способности, специальные способности, талант, гениальность, одаренность, виды одаренности, инструментальный аспект, мотивационный аспект, актуальная одаренность, потенциальная одаренность, явная одаренность, скрытая одаренность, интеллект, концепции одаренности, рабочая концепция одаренности, программы для развития одаренности.

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Блинова В. Л., Блинова Л. Ф. Детская одаренность: теория и практика: Учебно-методическое пособие. — Казань: ТГГПУ, 2010.
2. Буров А. В. Квалиметрия одаренности: проблемы и реальность // Одаренные дети. 2011. № 2. С. 39–45.
3. Виатер В., Муфф Е. Помощь в развитии одаренных детей — Diversity management как задача школы // Одаренные дети. 2010. № 2. С. 7–17.
4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: СОЮЗ, 1997. — 96 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — М., 1995. — С. 49.
6. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. — СПб., 2009.
7. Ильницкая И. А. «Рабочая концепция одаренности» (2003) — фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности подростков // Одаренные дети. 2011. № 3. С. 13–27.
8. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. — М., 2000. — С. 624.
9. Матюшкин А. М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. №6. С. 29–33.
10. Матюшкин А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пос. — М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
11. Маштакова Л. Ю., Сулима И. А. Некоторые аспекты проблемы лингвистической одаренности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4.
12. Велтистов М. Е. Педагогическая ценность работ Л. С. Выготского для развития творческого воображения // Одаренные дети. 2010. № 4. С. 7–17.
13. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова. — М., 1998.
14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб., 1998. — С. 688.
15. Рыбалка В. В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные подходы // Одаренные дети. 2011. № 2. С. 16–38.
16. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. — М., 1961. — С. 9–20.

17. Теплов Б. М. Способности и одаренность // Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов; Сост. Л. М. Семенюк; Под ред. Д. И. Фельдштейна. — М, 1994. — С. 256.
18. Эфроимсон В. П. Гениальность и генетика. М.: Русский мир, 1998. — 544 с.

Список электронных ресурсов

1. Виды одаренности [Электронный ресурс]. — URL: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-61078/> (дата обращения: 18.09.2015).
2. Гений и его отношения с обществом [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rae.ru/forum2012/195/304> (дата обращения: 02.10.2015).
3. Гений и общество [Электронный ресурс]. — URL: www.elitarium.ru (дата обращения: 18.09.2015).
4. Гений и эпоха [Электронный ресурс]. — URL: <http://vikent.ru/enc/5517/> (дата обращения: 18.09.2015).
5. Задатки и способности [Электронный ресурс]. — URL: <http://psyznaiyka.net/view-sposobnosti.html?id=sposobnosti-zadatki> (дата обращения: 02.10.2015).
6. Задатки как природные предпосылки способностей [Электронный ресурс]. — URL: <http://psylist.net/difpsi/1.htm> (дата обращения: 18.09.2015).
7. Концепция креативности Гилфорда и Торренса [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-2-1/142.htm> (дата обращения: 18.09.2015).
8. Общая психология [Электронный ресурс]. — URL: <http://all-psychology.ru/lichnost/sposobnosti/spos-i-zadat/vliyanie.html> (дата обращения: 18.09.2015).
9. Одаренный ребенок [Электронный ресурс]. — URL: http://www.syntone.ru/library/books/content/2065.html?current_book_page=all (дата обращения: 18.09.2015).
10. Подходы к рассмотрению способностей [Электронный ресурс]. — URL: http://studopedia.ru/10_214090_podhodi-k-rassmotreniyu-sposobnostey-deyatelnostniy-podhod.html (дата обращения: 18.09.2015).
11. Современные концепции одаренности [Электронный ресурс]. — URL: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SDpsovavWd3YJ:wikikurgan.orbitel.ru/> (дата обращения: 18.09.2015).
12. Синдром гения. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rubezh.eu/Zeitung/2010/10/18.htm> (дата обращения: 02.10.2015).
13. Талант [Электронный ресурс]. — URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/word/talant> (дата обращения: 02.10.2015).
14. Талант [Электронный ресурс]. — URL: <http://studopedia.org/1-119687.html> (дата обращения: 18.09.2015).
15. Талант и гениальность [Электронный ресурс]. — URL: <http://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-talant-ot-genialnosti/> (дата обращения: 18.09.2015).
16. Талант, его происхождение и структура [Электронный ресурс]. — URL: <http://vmedicine.net/psikhologiya/35-psikhologiya-baza/1785-glava-17-sposobnosti-a-v-retrovskij.html?showall=&start=2> (дата обращения: 18.09.2015).
17. Теоретико-методические основы формирования одаренности [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.science-education.ru/105-7122> (дата обращения: 18.09.2015).
18. Теоретические модели одаренности [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.psychologiainfo.ru/logics-822-1.html> (дата обращения: 18.09.2015).

Пути выявления одаренности

1. Артушенко Н. В. Выявление одаренных детей, система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренности учащихся школы [Электронный

- ресурс]. — URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/20/vyyavlenie-odarennykh-detey-sistema-diagnosticheskikh-protsedur> (дата обращения: 02.10.2015).
2. Блинова В. Л., Блинова Л. Ф. Детская одаренность: теория и практика: Учебно-методическое пособие. — Казань: ТГГПУ, 2010.
 3. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика // Психол. журн. 1995. Т. 16. № 4.
 4. Дмитриенко В. А., Кулемзина А. В. Феномен детской одаренности в его теоретико-педагогическом осмыслении [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-detskoj-odarennosti-v-teoretiko-pedagogicheskom-osmyslenii>.
 5. Игна О. Н. Подходы к выявлению лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-vyyavleniyu-lingvisticheskoy-odarennosti-i-sposobnostey-k-inostrannym-yazykam>.
 6. Игна О. Н. «Слагаемые» лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/slagaemye-lingvisticheskoy-odarennosti-i-sposobnostey-k-inostrannym-yazykam>.
 7. Лемешевская М. А. Проблема выявления одаренных детей в школе // Одаренный ребенок. 2011. № 1. С. 58–67.
 8. Литературная одаренность: признаки и способы развития одаренности [Электронный ресурс]. — URL: <http://nsaturnia.ru/metodika/literaturnaya-odarennost-priznaki-i-sposoby-razvitiya-odarennosti/>.
 9. Методы выявления одаренных детей [Электронный ресурс]. — URL: http://creativity.ipras.ru/texts/books/giftedness/giftedness_gl3.pdf.
 10. Одаренный ребенок / Под ред. О. М. Дьяченко. — М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1997.
 11. Панов В. И. Одаренные дети: выявление — обучение — развитие // Педагогика. 2001. № 4.
 12. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Богоявленской Д. Б., Шадрикова В. Д., Бабаевой Ю. Д. — М., 2003.
 13. Ридецкая О. Г., Языковая одаренность // Психология одаренности [Электронный ресурс]. — URL: <http://psyera.ru/5332/yazykovaya-odarennost> (дата обращения: 02.10.2015).
 14. Рубцов В. В., Юркевич В. С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования. 2011. № 1 (26). С. 9–15.
 15. Румянцева М. В. Обучение лингвистически одаренных школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования: дис. канд. пед. наук. — СПб., 2006.
 16. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. — М.: Педагогическое общество России, 1999. — 220 с.
 17. Сазонова О. В. Из опыта работы по развитию филологической одаренности детей в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.schoolexpert.ru/public?id=111>.
 18. Центр педагогического сопровождения одаренности (г. Архангельск) [Электронный ресурс]. — URL: <http://cptd.iprk.arkh-edu.ru/index.php>.
 19. Шадриков В. Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность». — М., 1986.

Модуль 2. Развивающий и воспитывающий потенциал русского языка и литературы (16 ч.)

Цель модуля: Расширить и углубить знания педагогов о развивающем и воспитывающем потенциале языка и литературы, их роли в интеллектуальном, творческом и духовном развитии подрастающего поколения и совершенствовании собственных профессиональных компетенций.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля слушатели будут **знать и понимать:**

- специфику филологического знания, цели и задачи современного школьного языкового и литературного образования;
- место и роль предметов «Русский язык» и «Литература» в интеллектуальном, творческом и духовно-нравственном развитии школьников;
- критерии языкового и литературного развития школьников;
- специфику зарубежных диагностик качества чтения (PISA и PIRLS);

расширят свое представление:

- о современных тенденциях в развитии языка и литературы;
- о роли филологического знания в совершенствовании своей профессиональной педагогической компетенции, решении образовательных и воспитательных задач;

научатся:

- выявлять литературные и языковые способности учащихся;
- ориентироваться в современной образовательной политике государства в отношении предметов «Русский язык» и «Литература».

Тема 2.1. Филология как «служба понимания» (С. С. Аверинцев) (6 час.)

Коммуникативные эпохи в культуре. Русский язык в современном мире. Место и роль предметов «Русский язык» и «Литература» в формировании интегративных знаний, метапредметных компетенций школьников и личностных результатов обучения.

Статья Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» как первооснова отечественной методики. Потенциал предметов «Русский язык» и «Литература» в системе интеллектуального, творческого и духовно-нравственного воспитания школьников. Формирование языковой личности как главная цель языкового развития современного школьника. Уникальность литературы как вида искусства и предмета обучения. Смена культурных кодов в информационной эпохе: от литературоцентричности — к медиатекстам.

Тема 2.2. Языковые способности. Языковая компетентность школьника (2 часа)

Языковая компетенция как осведомленность человека (носителя языка) в системе языка. Языковая компетенция как освоение необходимых знаний о языке (как знаковой системе и общественном явлении), его устройстве, развитии и функционировании. Овладение основными нормами литературного языка, расширение богатства словарного запаса и грамматического строя речи, развитие способности к языковой рефлексии, умение размышлять и рассуждать по поводу языковых явлений и языкового выбора, отношение к оценке языковых явлений и фактов. Работа с языковыми способностями посредством создания речевой среды, которая характеризуется содержательной аутентичностью и широтой тематических и жанрово-стилистических характеристик.

Ключевые проблемы русской и мировой культуры, личностных проблем, актуальных для подросткового и юношеского возраста. Анализ фрагментов художественных произведений с целью развития эстетического воспитания у обучающихся, обогащения речи ученика, формирования представлений о единстве филологического знания.

Тема 2.3. Литературные способности. Литературная компетентность школьника (2 часа)

Чтение как диалог. Деятельность читателя и художественное общение как система. Концепции «идеального читателя». Специфика современного литературного текста и компетенции читателя. Общие и специальные способности. Литературные способности и этапы развития читателя-школьника. Критерии литературного развития. Базовые и вариативные компоненты системы литературного развития.

Литературные способности читателя-школьника. Проблема литературной компетентности в зарубежной и отечественной науке. Принципы организации диалогового обучения и специфика художественного общения.

Существующие формы и методы диагностики литературного развития. Система критериев В. Г. Маранцмана.

Понятие о литературной компетентности. Литературное образование за рубежом. Проблема литературной компетентности читателя в современной эстетике и педагогике. Модель литературной компетентности О. Турелла (Ö. Torell). Взаимосвязь и соотношение понятий «литературное развитие» и «литературная компетентность» читателя-школьника. Развитие литературно-творческих способностей в системе внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования.

Тема 2.4. Международные диагностики качества чтения и литературное развитие школьников (6 час.)

Проблема чтения в современном мире. Национальная программа поддержки и развития чтения. Стратегии чтения текстов. Цели и методика диагностики качества чтения в исследованиях PISA и PIRLS. Система школьного литературного образования в России. Сопоставительный анализ международных диагностик качества чтения и отечественных критериев литературного развития. Проблема смешения стратегий чтения и проблема создания национальной диагностики качества чтения.

Самостоятельная работа при изучении Модуля 2 (12 часов)

Чтение и анализ материалов модуля. Выполнение заданий.

Контроль и оценка результатов освоения Модуля 2

Задание по выбору:

Вариант I. Педагогическое эссе на тему «Книги в моей жизни».

Вариант II. Исследовательская работа на тему: «Образ учителя литературы в отечественном кинематографе (на материале 3–4 фильмов)».

Вариант III. Составление рекомендательного аннотированного списка «Книги, которые я хочу обсудить с подростками или Читаем вместе: дети и взрослые».

Словарик модуля

Филология, чтение, искусство, языковое развитие, языковая личность, языковая компетентность, литературное развитие, литературные способности, литературная компетентность, метапредметные и личностные результаты обучения, развивающий и воспитывающий потенциал русского языка и литературы.

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Развивающий и воспитательный потенциал русского языка и литературы

1. Воркачев С. Г. Идея патриотизма в русской лингвокультуре. — Волгоград: Парадигма, 2008.
2. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2011.

3. Мишатина Н. Л. Методика и технология речевого развития школьников: лингвоконцептоцентрический подход. Монография. — СПб.: Наука, Сага, 2009.
4. Мишатина Н. Л., Цыбулько И. П. Антропологическая лингвометодика: в поисках смысла, содержания и оценивания. — М.: Национальное образование, 2016.
5. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2015.
6. Открытая методика: поиск — исследование — творчество: Сборник научных докладов и статей по методике преподавания русского языка и литературы. — СПб.: Свое издательство, 2015.
7. Глоссарий методических терминов и понятий (русский язык, литература): Опыт построения терминосистемы / Под общей ред. Е. Р. Ядровской, А. И. Дунева. — СПб.: Свое издательство, 2015.
8. Турелль О. О литературной компетентности и о проверках «literacy» проекта «PISA» // Современное филологическое образование в школе и в вузе: сборник статей II Международного педагогического семинара. — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012. — С. 12–19.

Литературные способности

1. Глоссарий методических терминов и понятий (русский язык, литература): Опыт построения терминосистемы / Под общей ред. Е. Р. Ядровской, А. И. Дунева. — СПб.: Свое издательство, 2015. — 306 с.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: СОЮЗ, 1997.
3. Ковалев А. Г. Психология литературного творчества. — Л.: ЛГУ, 1960.
4. Литературная одаренность: признаки и способы развития [Электронный ресурс]. — URL: <http://nsaturnia.ru/metodika/literaturnaya-odarennost-priznaki-i-sposoby-razvitiya-odarennosti/> (дата обращения: 09.10.2015).
5. Методика преподавания литературы: Учебник для пед. вузов. / Под ред. Богдановой О. Ю., Маранцмана В. Г. — В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994. — 288 с.
6. Маранцман В. Г. Программа по литературе для 5–9-х классов средней школы / Под ред. В. Г. Маранцмана. — М.: Просвещение, 2007.
7. Психология искусства: типологический подход: Учебное пособие / Н. Л. Нагибина, Н. Г. Артемцева, Т. Н. Грекова. — М.: Изд во Моск. гуманит. ун та, 2005. — 240 с.
8. Формирование выразительной письменной речи как важнейшего компонента литературных способностей учащихся [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-50811.html> (дата обращения: 02.10.2015).
9. Ягункова В. П. Индивидуально-психологические особенности школьников, способных к литературному творчеству // Вопросы психологии способностей школьников. 1964. № 4. С. 183.

Языковые способности

1. Игна О. Н. «Слагаемые» лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам // Вестник ТГПУ. 2012. № 10. С. 109–113.
2. Развитие языковой способности при обучении русскому языку в средней школе [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19485.php> (дата обращения: 09.10.2015).
3. Языковая одаренность [Электронный ресурс]. — URL: <http://psyera.ru/5332/yazykovaya-odarennost> (дата обращения: 02.10.2015).

Модуль 3. Современные методики и практики использования потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми (36 ч.)

Цель модуля

Создать условия для овладения слушателями эффективными методиками работы с одаренными и мотивированными детьми с опорой на развивающий и воспитывающий потенциал русского языка и литературы в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля слушатели будут **знать и понимать**:

- научно-методические основы развития у учащихся когнитивных компетенций;
- специфику технологий когнитивно-коммуникативного развития мотивированных и одаренных школьников;
- специфику развития социальной и речевой компетенций одаренных и мотивированных школьников в рамках воспитательной работы;
- научно-методические основы развития эстетических компетенций;
- научно-методические основы планирования и реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Овладеют:

- методиками развития когнитивной, социальной, речевой, эстетической компетенций одаренных учащихся в рамках учебной и внеурочной деятельности;
- технологиями сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся в сфере школьного литературного и языкового образования.

Тема 3.1. Методики развития у учащихся когнитивных компетенций (5 час.)

Когнитивные умения как база всех компетенций. Когнитивные компетенции в ряду ключевых компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

Выявление механизмов, обеспечивающих развитие общей сферы познавательной деятельности одаренных школьников.

Компетентность как способность и готовность личности принимать решения, исходя из анализа сложившейся ситуации.

Язык и литература как среда, погружаясь в которую, школьник обучается осуществлять целенаправленный выбор, актуализируя интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферу личности.

Тема 3.2. Технологии когнитивно-коммуникативного развития мотивированных и одаренных школьников (5 час.)

Технологии когнитивно-коммуникативного развития мотивированных и одаренных школьников: 1) решение филологических задач; 2) концептуальный анализ слова, высказывания и текста; 3) интерпретационные маршруты текста. Жанр филологической задачи как универсальная учебная форма. Типы филологических задач и способы их решения. Филологические задачи — основная форма олимпиадных заданий по русскому языку и литературе.

Концептуальный анализ слова, высказывания и текста, разработанный в трудах Н. Л. Мишатиной и ориентированный на формирование языковой картины мира с опорой на эмоционально-нравственное восприятие языка — речи — текста. Идеи, базирующиеся на когнитивной лингвистике, в пространстве обучения пониманию «другого». Формула «смыслоречетворчества» (по Н. Л. Мишатиной): *Что знает язык о данном концепте + Каким представляется концепт в художественной картине мира = Личностное осмысление и переживание концепта.*

Технология интерпретационных маршрутов текста как построение схемы понимания художественного текста учащимися. Интерпретационное поле художественного текста в свете когнитивно-коммуникативного развития мотивированных и одаренных школьников.

Тема 3.3. Развитие социальной и речевой компетенции обучающихся как форма воспитательной работы (5 час.)

Роль русского языка и литературы в школе в формировании личности учащегося, его мировоззрения, духовно-нравственных ценностей. Ключевая роль учителя-словесника в воспитании гражданина.

Язык — это дух народа, а литература — опыт художественного осмысления жизни и окружающего мира через универсальную интерпретанту культуры — слово.

Проблема формирования патриотических качеств личности: *воспитание чувств добрых и возвращение желаний* приносить пользу людям и стране, в которой живешь. Индуктивный и дедуктивный маршруты в формировании модели для воспитания в ребенке чувства Родины.

Речевая компетенция как способность практического владения языком в процессе овладения всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение переключаться в процессе общения с одного кода (стиля, диалекта) на другой в зависимости от условий общения.

Тема 3.4. Методики развития у учащихся и педагогов эстетической компетенции (7 час.)

«Искусство как школа разума и чувств» (В. Г. Маранцман). Психология восприятия произведений искусства. Искусство как путь общения и творчество как диалог. Эстетическая компетенция как совокупность системных качеств личности и готовность к художественно-творческой реализации. Система развития интерпретационной деятельности учащихся с опорой на потенциал русского языка и литературы. Формы и методы развития литературно-художественной деятельности школьников. Потенциал медиатехнологий в развитии творческих способностей школьников.

Арт-медиа проект «Искусство. Творчество. Диалог»: от идеи до воплощения.

Тема 3.5. Технологии организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников (7 час.)

Исследовательская и проектная деятельность школьников в системе литературного и языкового образования в условиях новых требований к образовательному процессу и результатам обучения.

Использование открытых образовательных ресурсов в проектной и исследовательской деятельности. Обзор актуальных предложений для школьников к участию в конференциях и олимпиадах различного уровня. Технологии организации и сопровождения исследовательской деятельности школьников. Пути развития мотивации школьников к исследовательской деятельности. Этапы исследовательской деятельности: от выбора темы к представлению результатов исследования. Методическая помощь школьнику в организации научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки исследовательских работ. Роль педагога в организации и сопровождении исследовательской деятельности учащихся.

Проектная деятельность школьника как современная эффективная образовательная технология. Виды и типы учебных проектов (информационный проект, исследовательский проект, творческий проект и др.; индивидуальный и коллективный проекты). Этапы работы над учебным проектом. Развитие самостоятельности учащихся в ходе проектной деятельности. Технологии представления проектной работы. Роль педагога в организации и сопровождении проектной деятельности учащихся.

Тема 3.6. Культурно-образовательные проекты как элементы формирования межкультурных компетенций (7 час.)

Виды, цели, содержание культурно-образовательных проектов. Роль филологического знания в развитии межкультурной компетенции одаренных и мотивированных школьников. Методики и технологии организации и сопровождения культурно-образовательных проектов (на примере всероссийских и международных проектов АНО «ЦДО — «АЛЬФА-ДИАЛОГ» «Школа межкультурного диалога», «Русская филологическая школа», «Петербургский читательский форум»).

Самостоятельная работа при изучении Модуля 3 (8 часов)

Изучение материалов раздела, выполнение заданий.

Контроль и оценка результатов освоения Модуля 3

Тест по Словарику курса.

Словарик модуля

Когнитивные компетенции, социальные компетенции, речевые компетенции, когнитивно-коммуникативное развитие, методика, эстетика, художественное восприятие, эстетические компетенции, технология, исследовательская работа, культурно-образовательный проект, межкультурная компетенция, проектная деятельность.

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Боров Ю. Б. Эстетика: Учебник / Ю.Б. Боров—М.: Высш. шк., 2002. — 511с.
2. Дунев А. И., Ядровская Е. Р. Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы. // Образование XXI века: аспекты введения ФГОС в общеобразовательном учреждении. Выпуск 6. Рекомендации по введению ФГОС в общеобразовательной школе. Отв. ред. к.ф.н., доц. А.И. Дунев. — СПб.: САГА, 2015. — С. 29–35.
3. Дунев А.И. Интерактивные технологии в работе с одаренными детьми. // Образование XXI века: аспекты введения ФГОС в общеобразовательном учреждении. Выпуск 6. Рекомендации по введению ФГОС в общеобразовательной школе. Отв. ред. к.ф.н., доц. А.И. Дунев. — СПб.: САГА, 2015. — С. 55–62.
4. Губернская Т.В., Дунев А.И. О затрудненном восприятии школьниками олимпиадных и экзаменационных заданий как следствии организации Единого государственного экзамена по русскому языку // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Декабрь 2013, ART 2115. – СПб., 2013 г. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/2115.htm>
5. Дунев А.И. О потенциале задачной формы представления учебного материала в школьном гуманитарном образовании // Филологическая олимпиада в системе гуманитарного образования школьников: монография. / Под ред. О.В. Коротун, А.В. Ляпиной. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2015. – 306 с. С. 164-170. <http://elibrary.ru/item.asp?id=23909759>
6. Дунев А.И. Мотивация старшеклассников к решению лингвистических олимпиадных задач // UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета. 4/2013. С. 155-160. http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/2/2013_4/dunev_4_13_155_160.pdf
7. Дунев А.И. Текст на уроках русского языка: от анализа к интерпретации и обратно //Открытая методика: поиск – исследования – творчество: Сборник научных докладов и статей по методике преподавания русского языка и литературы / под ред. Е.Р. Ядровской– СПб.: Книжная палата, 2015. – 350 с. С. 153-162.
8. Интерпретация текстов искусства: Учебное пособие / Под ред. Е. Р. Ядровской. — СПб: Свое издательство, 2011. — 196 с.

9. Лукьянчук Н. В. Общие представления о коммуникативной одаренности личности // Одаренные дети. 2011. № 4. С. 45–48.
10. Ляшко Л. Ю. МАН «Интеллект будущего»: система работы с одаренными детьми России // Одаренные дети. 2010. № 1. С. 8–19.
11. Ляшко Т. В. «Интеллект будущего» — колыбель талантов // Одаренные дети. 2010. № 1. С. 37–45.
12. Ляшко Л. Ю., Ляшко Т. В., Федоровская Е. О. Развитие системы поддержки талантливых детей // Одаренные дети. 2011. № 1. С. 9–15.
13. Одаренные дети — образовательный вызов XXI века: сб. статей / под общ. ред. С. В. Жолована, под науч. ред. Л. М. Ванюшкиной. — СПб.: СПб АППО, 2014.
14. Савенков А. В. Содержание образования как фактор развития одаренности // Одаренные дети. 2011. № 5. С. 6–20.
15. Токарева И. В. Развитие одаренности на уроках русского языка, потенциал, проблемы, способы решения // Одаренные дети. 2011. № 3. С. 29–8.
16. Ядровская Е. Р. Литературное творчество как вид читательской деятельности школьника и своеобразие творческих работ в пятом классе. / Литература: 5 класс метод. рекомендации под. ред. В. Г. Маранцмана. — М.: «Просвещение», 2008. — С. 197–215.
17. Ядровская Е. Р. Роль среды в жизни одаренных школьников // Глобализационный вызов истории на рубеже тысячелетий: приоритеты российской культуры и искусства. Материалы международной конференции, апрель 2006 г. — СПб.: СПбГУ, 2006. — С. 318–323.
18. Ядровская Е. Р. Искусство как путь общения: креативные технологии в образовательном процессе // Эстетическое пространство детства и формирование культурного поля школьника: Материалы Четвертой Всероссийской научно-методической конференции (СПб, 11–12 февраля 2009 г.). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. — С. 64–69.
19. Enternation literacy statistics: a review of concepts, methodology and current data. — UNESCO Institute for statistics. — Montreal, 2008.

Информационное обеспечение обучения

Программы образовательных модулей, презентации по темам; рекомендуемые учебные издания, дополнительная литература, видеоматериалы; обучающие и диагностические материалы дистанционного курса.

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) ПРОГРАММЫ

Ядровская Елена Робертовна, д. пед. н.
Дунев Алексей Иванович, к. филол. н.