

**альфа
диалог**

alfa-dialog.ru

Автономная некоммерческая организация
Центр дополнительного профессионального образования —
«АЛЬФА-ДИАЛОГ»

Методика организации исследовательской и проектной деятельности школьников

Установочный вебинар к курсу повышения квалификации

к. п. н. Елена Васильевна Кочетова
д. п. н. Елена Робертовна Ядровская

Вместо предисловия

О, сколько нам открытий чудных
Готовят Просвещенья дух
И Опыт, сын ошибок трудных,
И Гений, парадоксов друг,
И Случай, бог изобретатель.

А. С. Пушкин

Учитель и ученик как исследователи

- Как происходит процесс познания?
- Как он может происходить более эффективно?

Из размышлений М. Г. Качурина
(кн. «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы: книга для учителя», М., Просвещение, 1988)

Исследовательская деятельность: для всех или...?

- Исследовательский путь познания естественен, соответствует природе человеческого мышления.
- Идея связи между исследовательской направленностью человеческого мышления и воспитанием человека — мыслителя и творца.

Когда начинать?

- Исключительную важность при этом приобретает одно условие: не преувеличивать возможности учащихся, остерегаться их от скороспелых суждений, от самоуверенности, приучать к научной строгости и ответственности.
- Учебное исследование становится реальным не тогда, когда нам вдруг захочется его ввести, а тогда, когда мы сумеем подготовить к этому уровню работы и себя, и учеников.

Учитель — исследователь?

- В идеале — любая квалифицированная учительская работа сегодня немислима без *исследования*.
- Оно необходимо, чтобы видеть реальный педагогический процесс, его проблемы, конфликты, перспективы, чтобы искать эффективные способы обучения и воспитания, объективно оценивать результаты своей работы.
- Чтобы сделать реальную учительскую практику отвечающей исследовательской природе, нужна убеждённость учителя в том, что исследование — его дело.

Модуль 1. Проектная и исследовательская деятельность как образовательные технологии

- Обучение на активной основе: традиция или инновация?
- Место проектной и исследовательской деятельности в ФГОС ООО.
- Типология учебных исследований и проектов.
- Образовательные эффекты при введении исследовательских и проектных технологий в учебный процесс?

Модуль 2. Практика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех ступенях общего образования

- Проект и урок: вместе или врозь?
- Как создать мотивацию к исследовательской деятельности?
- Требования к учебному исследованию и проекту на разных ступенях общего образования.
- Альтернативные варианты работы над учебным исследованием и проектом.

Модуль 2. Практика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех ступенях общего образования

- Роль учителя в организации исследовательской и проектной деятельности школьников.
- Документообеспечение исследовательской и проектной деятельности.
- Формы продуктов исследовательской и проектной деятельности.

Модуль 3. Методика работы над учебным исследованием

- Этапы исследования. Выбор темы.
- Формулировка темы исследования.
- Формулировка гипотезы, цели, задач исследования
- Определение методов исследования.
- Особенности организации работы учащихся с источниками информации по теме.
- Структура текста исследовательской работы.
- Требования к оформлению.

Модуль 4. Методика работы над проектом

- Этапы работы над проектом.
- Выбор темы проекта и формы продуктов проектной деятельности.
- Формулировка цели и задач проектной деятельности.
- Требования к оформлению паспорта проектной деятельности.
- Проектная папка: ее назначение, содержание, структура.

Модуль 5. Представление и защита результатов проектной и исследовательской деятельности

- Модели защиты учебного исследования и проекта.
- Подготовка доклада.
- Структура и содержание презентации учебного исследования и проекта.
- Подготовка к научной дискуссии.

Модуль 6. Технологии разработки диагностических материалов и критерии оценки учебных исследований и проектов

- Проект и исследование как инструмент оценивания сформированности метапредметных результатов.
- Образность как интегральный компонент проектно-исследовательской деятельности.
- Система оценки проектной и исследовательской деятельности.

**альфа
диалог**

alfa-dialog.ru

Автономная некоммерческая организация
Центр дополнительного профессионального образования —
«Альфа-Диалог»

Приглашаем вас пройти курс повышения квалификации
**«Методика организации исследовательской и
проектной деятельности школьников»**

Объем курса — 72 ч.

Подробнее: alfa-dialog.ru/research-72

Заявки на курс направлять по адресу info@alfa-dialog.ru до **15 октября**

Сроки обучения: с 15 октября 2019 по 14 февраля 2020

**альфа
диалог**

Автономная некоммерческая организация
Центр дополнительного профессионального образования —
«Альфа-Диалог»

Контактная информация

(812) 386-10-68

info@alfa-dialog.ru

alfa-dialog.ru